



# Title: La importancia de la Autoeficacia y la Resiliencia en el Estilo de Aprendizaje del Alumno Universitario

**Authors:** RAMÍREZ-PADRÓN, Marla Yudith, ESPERICUETA-MEDINA, Marta Nieves, SÁNCHEZ-RIVERA, Lilia y VILLARREAL-SOTO, Blanca Margarita

Editorial label ECORFAN: 607-8695  
BECORFAN Control Number: 2020-05  
BECORFAN Classification (2020): 111220-0005

Pages: 10  
RNA: 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**  
143 – 50 Itzopan Street  
La Florida, Ecatepec Municipality  
Mexico State, 55120 Zipcode  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
E-mail: contacto@ecorfan.org  
Facebook: ECORFAN-México S. C.  
Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

# INTRODUCCIÓN

Para que el estudiante se desarrolle de manera integral es necesario considerar su bienestar psicológico además de identificar su estilo de aprendizaje que impacte en su rendimiento académico. Es imprescindible responder a las exigencias del mundo actual, de ahí la importancia de potenciar habilidades que los lleven a tener éxito en la sociedad moderna.

La presente investigación tiene como objetivo conocer los atributos que conforman a los estilos de aprendizaje y el funcionamiento psicológico positivo, además de mostrar las diferencias de opinión de los grupos con respecto al rendimiento académico. Para comprender como interactúan entre sí, y crear un modelo que permita su implementación en el área educativa universitaria. El valor teórico consiste en la aportación de autores que tratan tópicos acerca de este tema. El valor metodológico se explica a partir de la aplicación de dos pruebas estandarizadas que conformaran un instrumento en donde a partir de 102 variables se explicita el fenómeno de estudio.



Las hipótesis de trabajo:

H<sub>1</sub>. Existen elementos que subyacen entre los estilos de aprendizaje y el funcionamiento psicológico positivo.

H<sub>2</sub>. Existe diferencia de opinión de acuerdo con el promedio de los estudiantes con respecto a la resiliencia.

H<sub>3</sub>. Existe diferencia de opinión de acuerdo con el promedio de los estudiantes con respecto a la autoeficacia.



# METODOLOGÍA

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, por su diseño es transeccional o transversal por ser una investigación que recopila datos en un momento único. Por su alcance es una investigación exploratoria, porque examina un tema o problema de investigación poco estudiado, descriptiva porque describe el fenómeno de estudio y correlacional debido a que establece relaciones entre las variables sin precisar sentido de causalidad.

Se elabora el instrumento el cual se compone de dos escalas estandarizadas el primero es el inventario de Estilos de aprendizaje (ILP-R) de Ronald Schmeck Schmeck en su versión estandarizada para la población española en 1996 por Manuel Esteban, Cecilia Ruiz y Fuensanta Cerezo. El segundo es la escala de funcionamiento psicológico positivo de Merino realizada en 2015 y validada en población mexicana el mismo año.

Para dar validez y confiabilidad a los datos y explicaciones de la presente investigación se realiza un instrumento que consta de 9 variables señalíticas y 103 del fenómeno. De las cuales la variable promedio pertenece al eje de rendimiento académico, 33 variables son de funcionamiento psicológico positivo y 69 variables de Estilos de aprendizaje.



# RESULTADOS

Los datos de fiabilidad del instrumento se obtienen a partir del Coeficiente de alfa de Cronbach con una escala integrada con valor de 0.89 que muestra una consistencia interna de la escala.

Escala	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estilos de Aprendizaje	.874	69
Funcionamiento Psicológico	.935	33
Estilos de aprendizaje y Funcionamiento psicológico positivo	.891	102



# ANÁLISIS DESCRIPTIVO

## FRECUENCIAS Y PORCENTAJES

De un total de 133 sujetos, las *edades* de la muestra seleccionada oscilan entre 17 y 54 años, de los cuales la mayoría son mujeres (n:98, 73.7%) y en menor porcentaje hombres (n:35, 26.3%).

En cuanto a su *lugar de procedencia* el 54.9 % son del estado de Coahuila y el 36.1% del Estado de Tabasco, 8.6% del Estado de México. siendo la mayor parte habitantes de la *ciudad* de Saltillo 52.6%.

Con respecto a la *institución educativa* a la cual asisten la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades cuenta con 33.8% seguida de la Universidad Juárez Autónoma de tabasco con un 39.1%, la *carrera* con mayor proporción de estudiantes es 35.3% la Licenciatura en Ciencias de la educación, seguido de un 13.5 % de la Licenciatura en Economía y 10.5 % de la Licenciatura en Enfermería. Con un *promedio* de calificaciones entre, 50 y 100, destacando que el 52.9% de los encuestados promedia calificaciones de 90 a 100 mientras que el 47.1% reportan calificaciones menores a 90.



# ANÁLISIS COMPARATIVO

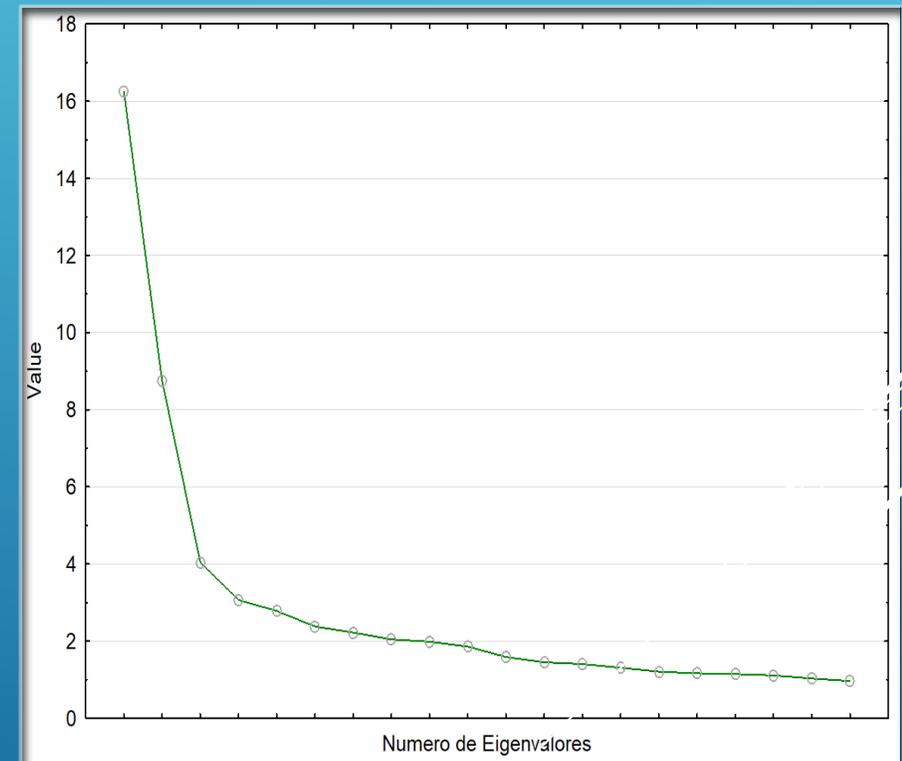
## T DE STUDENT PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES

VARIABLES	Promedio menor a 95	Promedio mayor a 95	Valor T	df	p
No me rindo fácilmente ante las dificultades de la vida.	4.06	4.72	-2.82	131	0.01
Me salen bien los exámenes redactados.	3.66	4.72	-3.22	131	0.00
Pienso rápido	3.91	4.89	-2.99	131	0.00
Obtengo buenas notas en los trabajos escolares.	4.55	5.39	-2.84	131	0.01
Normalmente se expresar el mensaje fundamental de películas y lecturas.	4.10	4.94	-2.52	131	0.01
Hago bien los exámenes que requieren muchos datos.	3.37	4.11	-2.16	131	0.03
Soy bueno recordando detalles.	4.22	5.28	-3.23	131	0.00
Soy bueno escogiendo la respuesta correcta en un examen de elección múltiple.	4.06	4.78	-2.14	131	0.03
Tengo problemas para organizar mentalmente la información que almaceno en mi mente.	3.39	2.61	2.06	131	0.04
Aunque sé que he estudiado cuidadosamente la materia, tengo problemas para recordarla antes del examen	3.72	2.72	2.56	131	0.01
Tengo dificultad para planear como abordar una tarea compleja.	3.27	2.5	2.14	131	0.03
Me resulta difícil planificar como estudiar una materia.	3.1	1.72	3.9	131	0



# ANÁLISIS INTEGRACIONAL FACTORIAL EXPLORATORIO

Con el propósito de establecer la estructura que subyace del fenómeno de estudio, se procesa un análisis factorial exploratorio en el programa SPSS utilizando el método de principales componentes y con rotación varimax.



# ANÁLISIS INTEGRACIONAL FACTORIAL EXPLORATORIO

El primer factor, recursos psicológicos positivos, explica 18.68% de la varianza común del fenómeno estudiado; se conforma por las variables *resiliencia, optimismo, vitalidad, propósito de vida, autonomía, creatividad y dominio del ambiente* pertenecientes al eje de funcionamiento psicológico positivo, y por las variables motivación: *esfuerzo* y autoestima académica del eje de *Estilos de aprendizaje*.

El segundo factor llamado Autoeficacia escolar que explica 10.05% se compone por la variable *dominio del ambiente* del eje de *funcionamiento psicológico positivo*, y por las variables de *Estilos de aprendizaje: Autoeficacia organizacional, de pensamiento y de retención de datos*, así como por las variables, de *autoestima y motivación académica y de esfuerzo*.



# CONCLUSIONES

En conclusión, se dice que las variables *autoeficacia* y la *resiliencia* son por tanto importantes en el rendimiento académico debido a que afectan en el promedio obtenido. Por lo cual se deduce que los alumnos con mayor habilidad en el recurso psicológico *resiliencia*, que además utilizan el estilo de aprendizaje de la *autoeficacia* son quienes tienen éxito académico.

Por lo tanto, se propone Elaborar un modelo pedagógico que permita cambiar el paradigma adaptando el contexto educativo para ampliar las posibilidades de aprendizaje, permitiendo potencializar los recursos psicológicos como la *resiliencia*, así como los estilos de aprendizaje basados en la *autoeficacia global* en los estudiantes universitarios, para que sean capaces de desplegar sus potencialidades y obtener el éxito académico.



# REFERENCIAS

- Ruiz, J., Cerezo Ramírez, F., & Esteban Albert, M. (1996). Validación del cuestionario ILP-R, versión española. *Anales de Psicología*, 12(2), 133–152.
- Merino, M. D., Privado, J., y Gracia, Z. (2015). Validación mexicana de la Escala de Funcionamiento psicológico positivo. Perspectivas en torno al estudio del bienestar y su medida. *Salud Mental*, 38(2), 109–115. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2015.015>
- Merino Rivera, M. D., Privado, J., Díaz, E., Rubio, S., y López, M. I. (2017). Funcionamiento psicológico positivo en España: ¿existen diferencias en función del nivel educativo? *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 07, 118. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.07.3000>





**ECORFAN®**

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)